



## 指導ポイント&ヒント

### 第9課 「なんばい①」

【指導内容】 ① ある数が元になる数の何倍かを割り算で求める。

【日本語】 ①何倍かを表す言い方「AのB倍」

②何倍の言い方と一緒に使う動詞→(例)「何倍持っているか」「何倍できるか」

【概念図】 **1** 掛け算の学習の時に扱った「A倍」の問題を図の手助けを借りて解く。

「私はクッキーを4個持っています。妹は私の3倍持っています。

妹はクッキーを何個持っていますか。」

私⇒4

妹⇒私(4)の3倍

の2文から $4 \times 3$ の式を導き出す。

※正確には「妹は、私が持っているクッキーの数の3倍クッキーを持っています。」とすべきであるが、意味の易しさのわりには表現が難しいので、単に「私の3倍」と表記した。

**2** 掛け算の学習の時に扱った「A倍」の問題を図の手助けなしに解く。

「お兄さんは私の4倍持っています。お兄さんは何個持っていますか。」

※何が「元になる数」か、を考えさせるため、あえて、元となる数である「私の持っている個数」を書いていない。**3**も同趣意で書いていない。

**3** 「何倍か」を求める問題の存在と割り算が利用できることを知る。

「弟は20個持っています。弟は私の何倍持っていますか。」

今までは「A倍」の数値Aは与えられていたので、掛け算で答えを出せばよかったが、この問題では「A倍」のAの数値を求める問題になっていることに気付かせる。(指示例)「何個持っていますかという問題ではありませんよ。何倍ですかと聞いていますよ。」

**4** 人と物と数を変えて、「何倍か」を求める問題を解く。

「お父さんは葉書を24枚持っています。私は4枚持っています。お父さんは私の何倍葉書を持っていますか。」

文と式とを照合させながら考えさせる。

弟の数を

割ります

私の数で

すると→

何倍かが分かります

20

÷

4

=

**5** 人と数を変えて、「何倍か」を求める問題を解く。

「お母さんは葉書を 28 枚持っています。私は 4 枚持っています。お母さんは私の何倍 葉書を持っていますか。」

6 人・物・数を変えて「何倍か」を求める問題に慣れさせる。

「お兄さんはミニカーを 24 台持っています。僕は 8 台持っています。  
お兄さんは僕の何倍持っていますか。」

※「何倍か」を求める計算は生活場面でも多く大切な概念なので、本問を含め、多めに練習をさせて慣れさせる。

7 物（事）・数を変えて「何倍か」を求める問題に慣れさせる。

「お兄さんは二重跳びが 36 回できます。僕は 9 回できます。  
お兄さんは僕の何倍できますか。」

※比べるものを「物」ではなく「事（回数）」に変えた問題。

8 人と数を変えて「何倍か」を求める問題に慣れさせる。

「お姉さんは二重跳びが 32 回できます。私は 4 回できます。  
お姉さんは私の何倍できますか。」

※この問題から言葉による式のヒントを与えていない。

9 物と数を変えて「何倍か」を求める問題に慣れさせる。

「お姉さんのリボンは 40 cm です。私のは 8 cm です。  
お姉さんのリボンは私の何倍できますか。」

※1 本のリボンという「つながった物」を比べる問題である点が今までと異なる。



9課  
ようごとぶん

Unidad 9  
Palabra y Frase

ようご	Palabra
なんばい	cuántas veces
3ばい	tres veces / el triple
もつ	tener
はがき	postal
ミニカー	mini carro
だい	sufijo usado para contar máquinas, como carros, etc.
にじゅうとび	Salto doble de cuerda. Es una técnica de salto en la que se mueve rápido la cuerda para dar dos vueltas.
かい	veces
リボン	cinta / moño

ぶん	Frase
おとうとはわたしのなんばい (のクッキーを) もっていますか。	¿Cuántas veces más galletas tiene mi hermano menor?
いもうとはわたしの3ばい (のクッキーを) もっています。	Mi hermana menor tiene tres veces más (el triple de) galletas que yo.
おにいさんはミニカーを24だい もっています。	Mi hermano mayor tiene 24 mini carros.
おにいさんはにじゅうとびが36かい できます。	Mi hermano mayor puede hacer 36 saltos dobles (nijutobi).

(注) 塗り潰し部分は「ものの数え方」に関する日本語です。



9

# なんばい①

元の数の何倍かを割り算で求める方法

1

「A倍」の概念を思い出す①

わたしは クッキーを 4こ もっています。

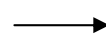
いもうとは わたしの 3ばい もっています。

いもうとは クッキーを なんこ もっていますか。



わたしは 4こ

わたしの 3ばい

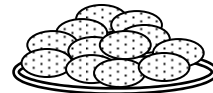
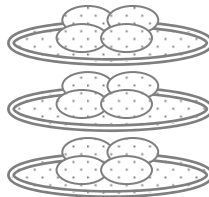
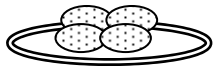


いもうとは

こ



×



2

「A倍」の概念を思い出す②

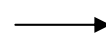
おにいさんは わたしの 4ばい もっています。

おにいさんは なんこ もっていますか。



わたしは 4こ

わたしの 4ばい



おにいさんは

こ



×

3

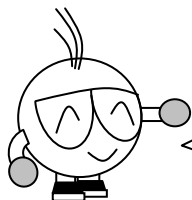
おとうとは 20こ もっています。

おとうとは わたしの なんばい もっていますか。



わたしは4こ わたしの  ばい → おとうとは20こ

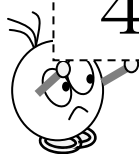
あれ？ かけざんでは こたえが でませんね。



かけざんを はんたいに すると、  
わりざんに なったのを おぼえていますか。



おとうどの かずを	わります <input type="text"/>	わたしの かずで	すると →	なんばいか わかります
--------------	------------------------------	-------------	----------	----------------

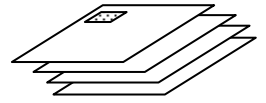


「何倍か」を求めるのに割り算に慣れる。

4

おとうさんは はがきを 24まい もっています。

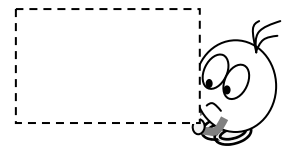
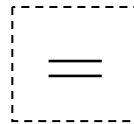
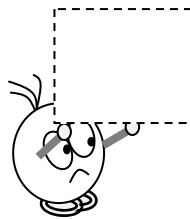
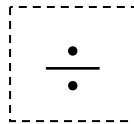
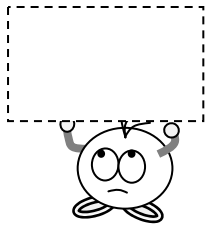
わたしは 4まい もっています。



おとうさんは わたしの なんばい はがきを もっていますか。



おとうさんの かすを	わります □□□	わたしの かすで	すると →	なんばいか わかります
---------------	-------------	-------------	----------	----------------

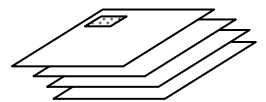


5

「何倍か」を求めるのに割り算に慣れる②

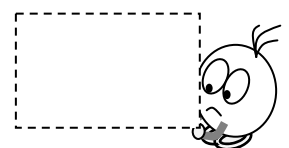
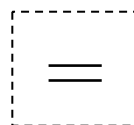
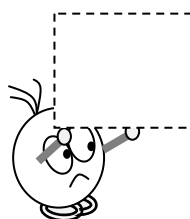
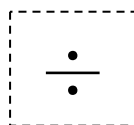
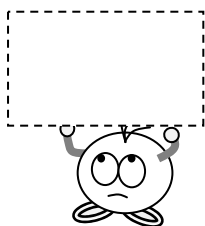
おかあさんは はがきを 28まい もっています。

わたしは 4まい もっています。



おかあさんは わたしの なんばい はがきを もっていますか。

おかあさんの かすを	わります □□□	わたしの かすで	すると →	なんばいか わかります
---------------	-------------	-------------	----------	----------------

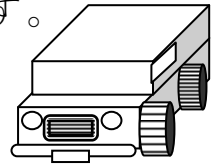


6


おにいさんは ミニカーを 24だい もっています。

ぼくは 8だい もっています。

おにいさんは ぼくの なんばい もっていますか。



□□□□□の かすを	わります □□□□	□□の かすで	すると →	なんばいか わかります
	÷		=	

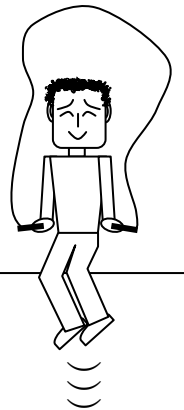


7


おにいさんは にじゅうとびが 36かい できます。

ぼくは 9かい できます。

おにいさんは ぼくの なんばい できますか。



□□□□□の かすを	わります □□□□	□□の かすで	すると →	なんばいか わかります
	÷		=	



8

おねえさんは にじゅうとびが 32かい できます。

わたしは 4かい できます。

おねえさんは わたしの なんばい できますか。



□ □ □ = □

□ ばい

9

おねえさんのリボンは 40cmです。

わたしのは 8cmです。



おねえさんのリボンは わたしの なんばい ですか。



□ □ □ □ □

□ ばい